

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой
истории России
Ю.В. Селезнев



27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Местное управление в России в XVI-XVII вв.

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 46.04.01

История

2. Профиль подготовки: Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории России

6. Составители программы: Глазьев В.Н. д.и.н., проф.

7. Рекомендована: НМС исторического ф-та, 27.03.2025, протокол № 3.

8. Учебный год: 2026/27 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование понимания основных процессов в истории становления местного управления в XVI-XVII вв.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знания: основных источников и исследований по истории местного управления; основных событий истории формирования местного управления в XVI–XVII вв.
- совершенствование полученных ранее навыков исследовательской работы с источниками и научной литературой.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2.1	Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного проекта в области профессиональной деятельности	ПК-2.1	Проводит эмпирические исследования по заданной тематике, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Знать: основные источники или основные группы источников по истории местного управления России с XVI в. до конца XVII в.; основные этапы политической истории России изучаемого периода; основные термины политической истории России этого периода. Уметь: соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом местного управления России с XVI в. до конца XVII в.; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом местного управления России с XVI в. до конца XVII в.; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом местного управления России с XVI в. до конца XVII в. Владеть: навыком отбора источников, событий и персоналий по исследовательским темам; навыком использования специальной терминологии местного управления России с XVI в. до конца XVII в.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3	№ семестра	...
Аудиторные занятия		36	36		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	18	18		
	групповые				

	консультации				
Самостоятельная работа		36	36		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Местное управление в России в XVI в.	Вводное занятие. Местное управление первой половины XVI в. Земская реформа середины XVI в. Формирование воеводского управления. Региональные особенности в России XVI-XVII вв. Управление южнорусскими городами и уездами в XVI в.
1.2	Местное управление в России в XVII в.	Местное управление в России в годы Смуты. Воеводы и губные старосты в XVII в. Организация управления в Белгородском разряде во второй половине XVII в. Реформы местного управления 1679 и 1684 гг. Процедура формирования губных учреждений. Деятельность губных учреждений.
2. Практические занятия		
2.1	Местное управление в России в XVI в.	Организация местного управления на Руси по Белозерской уставной грамоте 1488 г. Судебник 1497 г. Белозерская губная грамота 1539 г. Судебник 1550 г. Приговор царский о кормлениях и службе 1556 г.
2.2	Местное управление в России в XVII в.	Основные делопроизводственные источники по истории местного управления: Наказы воеводам, указные грамоты, отписки, Указная книга Разбойного приказа, Соборное уложение 1649 г. Новоуказные статьи 1667 г.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Местное управление в России в XVI в.	10	10		18	38
2.	Местное управление в России в XVII в.	8	8		18	34
	Промежуточная аттестация – зачет					
	Итого:	18	18		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Местное управление в России в XVI-XVII вв. условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Студентам необходимо попытаться выделить в лекции основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с

кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать источники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами. Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История местного самоуправления в России : учебное пособие : [16+] / Н. В. Еременко, О. Жданова, С. И. Луговской [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708826 (дата обращения: 01.03.2024)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : Учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист.фак. — М. : Проспект, 2000.
2	История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, В. Д. Назаров ; отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853 (дата обращения: 01.03.2024)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.03.2024).
2	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.03.2024).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Местное управление в России XVI-XVII вв. : программа спецкурса по специальности 030401 (020700) - История. 01.5ДС / Воронеж. гос. ун-т; сост. В.Н. Глазьев. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. — 23 с. — Библиогр.: с. 22. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb06096.pdf > (дата обращения: 01.03.2024)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. При чтении лекций используется видеоконференция на платформе электронного университета ВГУ курс Лекции по истории: <https://edu.vsu.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=321234>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux – Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google Drive.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Местное управление в России в XVI в.	ПК-2.1	ПК-2.1	Устный опрос.
2.	Местное управление в России в XVII в.	ПК-2.1	ПК-2.1	Устный опрос.
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет.				Вопросы к зачету.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью устного опроса по темам лекций и практических занятий.

Примеры вопросов к устному опросу

1. Назовите основные органы местного управления первой половины XVI в.
2. В чем заключалась суть земской реформы середины XVI в.?
3. Назовите основные функции воевод в XVI в.
4. Каковы были региональные особенности местного управления в России XVI-XVII вв.?

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта.

«Хорошо» - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной

литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

«Удовлетворительно» - ответ соответствует вопросу, при этом обучающийся постоянно обращается к конспекту. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит некритические ошибки (1-2); обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

«Неудовлетворительно» - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 3 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не демонстрирует навыков критического мышления.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к зачету.

1. *Значение изучения местного управления в России. Историография: Б.Н. Чичерин, А.Д. Градовский, М.М. Богословский, Д.И. Багалей, И.Н. Миклашевский, Н.Е. Носов, С.М. Каштанов, Б.Н. Флоря, А.П. Павлов, В.А. Александров, Н.Н. Покровский, И.П. Ермолаев, Е.Н. Швейковская, Е.В. Вершинин, Т.И. Пашкова. Источники: законодательные акты, актовый материал, материалы делопроизводства, нарративные источники.*
2. *Наместники и волостели. Городовые приказчики. Губная реформа.*
3. *Предпосылки земской реформы. Первые земские грамоты. Земские грамоты 1555-1556 гг. Отмена кормлений. Органы земского самоуправления.*
4. *Воеводы полковые и городовые. Воеводское управление на окраинах и во вновь присоединенных областях. Складывание воеводского управления в центральных уездах после опричнины.*
5. *Специфика структуры населения в основных регионах: Центр, Запад и Северо-Запад, Юг, Поволжье, Урал, Сибирь.*
6. *Область рязанских, тульских, заозских, северских городов. Основание городов-крепостей «на Поле». Назначение воевод в южнорусские города, их компетенция. Головы и сотники южнорусских городов.*
7. *Воеводы Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Усиление роли провинциального дворянства в местном управлении. Провинция в борьбе с интервенцией.*
8. *Установление воеводского управления по всей стране. Появление новых губных учреждений. Взаимоотношения воевод и губных старост.*
9. *Строительство Белгородской черты. Формирование Белгородского разряда как административно-территориальной единицы. Воевода Белгородского полка. Взаимоотношения воевод городов и пригородов.*
10. *Ликвидация губных учреждений и других должностей местного управления в 1679 г. Восстановление губных старост в 1684 г.*

11.Выборы губных старост. Губные дьячки. Выборы целовальников. Другие должности губного управления.

12. Дела о разбоях, убийствах, воровстве. Розыскной процесс. Надзор за тюрьмами. Губной староста как администратор. Дела, не связанные с уголовной преступностью.

Пример контрольно-измерительных материалов

№	Текст контрольно-измерительного материала
Билет № 1	<i>Воеводы полковые и городовые. Воеводское управление на окраинах и во вновь присоединенных областях. Складывание воеводского управления в центральных уездах после опричнины.</i>

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, иллюстрация ответа конкретными примерами); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)	Повышенный уровень	Зачет.
1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов КИМ), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу КИМ), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам КИМ), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.	Базовый уровень	Зачет
1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу КИМ), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам КИМ), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам КИМ), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы	Пороговый уровень	Зачет.
1. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам КИМ), предъявляемых к оценке	—	Незачет

повышенного уровня» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.		
---	--	--

Описание технологии проведения

Сдающий зачет выбирает один из кимов. Ему предоставляется время для подготовки. В течение этого времени обучающийся должен заполнить лист устного ответа. Ответ на вопрос происходит в устной форме. Экзаменатор задает дополнительные и уточняющие вопросы. Результат сдачи зачета объявляется сдающему. Экзаменатор комментирует оценку.